

**DOCENTE A CARGO:**

Mgter. Horacio Maldonado

**MODALIDAD:**

Seminario Electivo

**CARGA HORARIA:**

20 horas

## **EL DESEO DE APRENDER Y EL DESEO ENSEÑAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LA TRANSFERENCIA**

### **FUNDAMENTACIÓN**

En los espacios educativos los descubrimientos psicoanalíticos han tenido un paupérrimo impacto hasta avanzado el siglo XX. Los asuntos escolares fueron/son interpretados allí a luz de las teorías del aprendizaje fuertemente vinculadas al ideario positivista y los dispositivos intelectuales fueron referidos como preocupación casi excluyente de los estudiosos del aprender/no aprender.

La significación otorgada al enseñante en el proceso de enseñanza/aprendizaje fue, por ejemplo, reducida a dos componentes principales: el saber disciplinario y sus habilidades didácticas. Se minimizó casi sin intermitencias el valor de la persona del maestro en aquél proceso, excepto cuando fue/es presentado como modelo "identificadorio" para el alumno. En lo que hace al sujeto que aprende, la psicología recibió prioritariamente demandas en torno a los algoritmos cognitivos (priorizando etapas antes que procesos o relaciones) que el sujeto despliega en la construcción del conocimiento; lo relativo a su sentir fue prácticamente descartado en cuanto a la necesidad de una explicación científica.

Cuando emergen problemas para aprender los afectos del alumno no son habitualmente considerados en su real dimensión, a lo sumo, son mentados como causas exógenas u obstaculizadoras al aprender (casi nunca como causas facilitadoras). A su vez, las dificultades para aprender rara vez son atribuidas u asociadas a los trastornos afectivos que afrontan los docentes en la tarea de enseñar.

Pocas veces la relación docente/alumno es concebida como determinante en un procedimiento escolar exitoso. Sin embargo, el psicoanálisis aportará ideas cruciales a fin de entender las vicisitudes de tal vínculo; una de ellas tiene que ver con dos deseos que inexorablemente se manifiestan en el proceso de enseñanza-aprendizaje: el deseo de aprender y el deseo de enseñar. Estos deseos, habitualmente encontrados, propician dos tipos de problemas: problemas para aprender y problemas para enseñar.

Resulta casi inverosímil que investigaciones arduas y profundas como las producidas por el psicoanálisis apenas interesen a los estudiosos del aprendizaje. Indagaciones que evidencian cómo las relaciones humanas que están decisivamente matizadas por factores inconscientes mediatizados por la transferencia son a menudo ignorados por quienes se dedican profesionalmente a enseñar.

Escuchamos con frecuencia que el deseo de aprender es inherente a la "naturaleza" humana, pero casi nunca que el deseo de no aprender también lo es. Es factible

afirmar que el deseo es el motor del aprendizaje y también vale insistir en que el deseo es el motor de la enseñanza. Aprendizaje y enseñanza son copartícipes de una sucesión de actos sistemáticos a través de los cuales la cultura se transmite y se recrea continuamente.

Si el paradigma positivista dominante no fuese tan hermético y los docentes tuvieran mejor conciencia de aquel estado de situación, muchas cosas no serían igual en la escuela. Si el enseñante tuviese claro que sus deseos no necesariamente son compatibles con los del aprendiz y que ambos deseos (el del aprendiz y el del enseñante) son a veces incompatibles con las exigencias de la cultura, se despejarían alternativas diversas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Todas estas circunstancias y otras que son relativas a los vínculos humanos establecidos con el propósito de aprender y enseñar, no son factibles de ser explicados convenientemente desde ninguna teoría de la inteligencia. Hacerlo es mutilar o reducir estrepitosamente un proceso complejo como es el aprendizaje.

## CONTENIDOS

- Educación y psicoanálisis. ¿Relación imposible? o ¿Relación a través de la cual resulta factible producir algún aporte desde el psicoanálisis a ese campo social específico que es la educación? Consideraciones de Sigmund Freud y de cuatro psicoanalistas franceses: Maud Mannoni, Françoise Dolto, Catherine Millot y Any Cordié.
- La transferencia en Freud, Lacan y Platón. La transferencia más allá de la relación analizando y analizante. La transferencia en la relación docente-alumno (o aprendiz y enseñante). El deseo del analista y el deseo del enseñante. Conocimiento y saber: una relación compleja.
- El docente y su exclusión como sujeto psíquico en los procesos educativos. Algunos aportes de la investigación psicoanalítica. ¿El deseo de enseñar y el deseo de aprender y sus posibilidades de compatibilización? Las vicisitudes transferenciales en la relación enseñante/aprendizaje y en la emergencia de trastornos escolares (o trastornos en la escuela). La cuestión de la "neutralidad" en el vínculo docente/alumno.